

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы  
и адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская,  
«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса  
По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Курс 5  
Вид промежуточной аттестации зачет  
Кафедра психиатрии и клинической психологии  
Трудоёмкость дисциплины \_108\_(час.) / 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании  
кафедры:  
Протокол № 10  
«26» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой



А.Г.Соловьев

**Автор-составитель:**  
Миткевич В.А.,  
к.м.н. доцент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** сформировать у будущих психологов представления о нормальном и девиантном поведении в период подросткового кризиса, критериях его оценки, методах диагностики и профилактики; выработать навыки коррекции девиантного поведения.

### Задачи:

- сформировать целостное представление о феномене девиации;
- познакомить студентов с классификациями девиаций, их видами, механизмами детерминации и функционирования;
- научить проводить первичную диагностику видов девиаций;
- обучить методам социально-психологической и педагогической коррекции девиаций.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Данная дисциплина относится к вариативной части программы бакалавриата (дисциплина по выбору).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология конфликта, психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка, психология отклоняющегося поведения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК -№4	Специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Анализировать психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Методами постановки и решения профессиональных задач в области психологии с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и иной специфики

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>12,25</b>	<b>9</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	8	9

Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)	0,25	9
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92	9
<b>Контроль</b>	3,75	9
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	108	9

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в курс «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»	Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Понятия «подростковый кризис», «норма» и «патология». Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Формы и признаки девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения: общее представление, цели, задачи, формы и принципы. Понятия «профилактика», «коррекция».
2	Концепции девиантного поведения	Биологическое объяснение поведенческих девиаций. Психологическое объяснение поведенческих девиаций. Социологическое объяснение поведенческих девиаций.
3	Причины девиантного поведения	Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самоприятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье – основной источник формирования подростковых девиаций. Причины, связанные с подростковым кризисом.
4	Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга – позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный,

		аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
5	Диагностика девиантного поведения	Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для подростков.
6	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.
7	Основные виды девиантного поведения и их профилактика	Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Подростковый алкоголизм. Курение в подростковом возрасте. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения, игровая зависимость, сексуальные Аддикции. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
8	Различные аспекты девиантного поведения	Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в курс «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»	0.5	1				12	13.5
2	Концепции девиантного поведения	0.5	1				12	13.5
3	Причины девиантного поведения	0.5	1				12	13.5
4	Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	0.5	1				12	13.5

5	Диагностика девиантного поведения	0.5	1				12	13.5
6	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	0.5	1				12	13.5
7	Основные виды девиантного поведения и их профилактика	0.5	1				12	13.5
8	Различные аспекты девиантного поведения	0.5	1				8	9,5

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

Интерактивные подходы:

- Работа в малых группах
- Обучающие игры
- Кейсы
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста)
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», использование вопросов)
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Введение в курс «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»	Работа в малых группах. Творческие задания	2
2	Концепции девиантного поведения	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	2
3	Причины девиантного поведения	Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами) Обучающие игры	2
4	Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами).	2
Итого (час.)			8
Итого (% от аудиторных занятий)			42 %

Работа в системе MOODLE не предусмотрена.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
-------	---------------------------------	-----------------------------	----------------

1	Введение в курс «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	доклад, коллоквиум, защита проектов
2	Концепции девиантного поведения	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	доклад, коллоквиум, защита проектов
3	Причины девиантного поведения	моделирование и/или анализ конкретных ситуаций	Презентация
4	Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Презентация
5	Диагностика девиантного поведения	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Презентация
6	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору подбор методик	Презентация Устный доклад в группе
7	Основные виды девиантного поведения и их профилактика	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору подбор методик	Проверка реферата
8	Различные аспекты девиантного поведения	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору подбор методик	Устный доклад в группе

Работа в системе MOODLE не предусмотрена.

## 8. Формы контроля

### 8.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (проверка рефератов).

Темы приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

### 8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - тестирование  
(название этапа)
2. Этап - индивидуальное собеседование  
(название этапа)

Вопросы к зачету приводятся в рабочей учебной программы «Оценочные средства».

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

#### Основная литература

1. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова: КАРО, 2012- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html>
2. Козлова И.А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ, НАЧИНАЮЩИЕСЯ ОБЫЧНО В ДЕТСКОМ ИЛИ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ [Электронный ресурс]/ И. А. Козлова, Н. М. Иовчук. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0031.html>
3. Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Р. Попова: Изд-ко Казан.ун-та, 2015- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>

#### Дополнительная литература

1. Кляйн М. Детский психоанализ [Электронный ресурс]/ М. Кляйн ; пер. О. Бессонова. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -160 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938483.html>
2. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Кузьмина. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2014. -310 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
3. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]/ А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; ред. А. Я. Минина: Прометей, 2016- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>
4. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] : монография/ Ю. Б. Можгинский. -2-е изд., стер.. -Москва: Когито-Центр, 2008. -181 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html>
5. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов: Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2014- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html>

### 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegel">http://www.medcollegel</a>	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и

социальные науки. Естественные науки	<a href="http://ib.ru/">ib.ru/</a>		социальным наукам
<b>Базы данных</b>			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

#### **9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.  
MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793  
Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

<b>Информационные справочные системы</b>			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты



Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели
---	---	-----------------------------------	---

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный</p>

			материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.
--	--	--	---

**11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине**  
**Примерная анкета-отзыв на дисциплину «\_\_\_\_\_» (анонимная)**

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «\_\_\_\_\_». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

*1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

\_\_\_\_\_

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

---

---

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической психологии,  
социальной работы  
и адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская,  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Организационная психология  
По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Курс 5  
Вид промежуточной аттестации - зачет  
Кафедра педагогики и психологии  
Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2(зач. ед.)

Утверждено на заседании  
кафедры:  
Протокол № 8  
«29» мая 2023 г.  
Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

**Автор-составитель:**  
Антипин Павел Андреевич,  
К.с.н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2023

### 1. Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов основы знаний о предмете, объекте, методах организационной психологии.

### Задачи освоения дисциплины:

1. ознакомить с общими представлениями об организационной психологии;
2. рассмотреть трудовую мотивацию как ресурс эффективности в работе организации;
3. изучить особенности работы с трудными подчиненными;
4. изучить понятие организационного поведения;
5. сформировать общие представления о профессиональной ориентации, обучении и отборе.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины», базовая часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Психология личности, Социальная психология, Профессиональная этика, Психология развития и возрастная психология.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-№	<b>Общекультурные компетенции</b>		
(ОК-7)	Приемы самоорганизации и самообразования	Составлять план самообразования и определять направление самоорганизации своего времени	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК -№	<b>Профессиональные компетенции</b>		
(ПК-12)	Методы и приемы просветительской деятельности по эффективной работе организации и взаимодействию сотрудников, особенности трудовой мотивации с целью повышения уровня психологической культуры общества	Определять личностные особенности, создающие трудности при взаимодействии в трудовом коллективе в зависимости от возраста клиентов, подбирать методики для профотбора и профориентации	Методами и приемами диагностики трудовой мотивации, профотбора и профориентации
(ПК-13)	основные социально-психологические закономерности поведения человека в организации и	Проводить исследование социально-психологических особенностей	Навыками проведения организационной диагностики и организационного

	закономерности групповой динамики и групповых коммуникаций.	организации.	консультирования.
--	---	--------------	-------------------

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	14,25	9
В том числе:		
Лекции (Л)	4	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	10	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)	0,25	9
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	9
<b>Контроль</b>	3,75	9
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	9

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	История становления организационной психологии за рубежом и в России	Теория «X, Y, Z», принципы научного управления по У. Тейлору, организация массового производства Г. Форда, вклад «Вестрен электик» в изучение социально – психологических характеристик трудящихся, ситуационный подход в психологии труда, этапы развития психологии труда в России.
2	Компоненты организационной психологии	Организационная психология, профессиональная ориентация, профессиональное обучение, противоречия и кризисы профессионального становления, стадии цикла профессионализации
3	Структура организационная психология	Жизненный цикл организации, компоненты организационной культуры, миссия организации, психология производственного коллектива, проблемы руководства и лидерства, власть в

		организации, типы лидеров и трудных подчиненных.
4	Конфликты в организации	Понятие, функции и классификация конфликтов, предпосылки и причины возникновения конфликтов, стадии развития конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации, пути разрешения конфликтных ситуаций, управление конфликтами и предотвращение конфликтных ситуаций
5	Трудовая мотивация	Концепция «Гуманизации труда», концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда, Дж. Аткинсона, теория ожиданий В. Врума, концепция «состояния потока» М. Чиксентмихайи, исследования отношения к труду в работах отечественных ученых (В.А. Ядов)

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	История становления организационной психологии за рубежом и в России	2						10	12
2	Компоненты организационной психологии	1		2				12	15
3	Структура организационная психология	1		2				12	15
4	Конфликты в организации			3				12	15
5	Трудовая мотивация			3				8	11

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Конфликты в организации	Подготовка и разбор ситуационных задач	3
2	Трудовая мотивация	Подбор методик, проведение исследования по выбранным теориям трудовой мотивации	3
Итого (час.)			6
Итого (% от аудиторных занятий)			43%

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	История становления организационной психологии за рубежом и в России	Конспект "Теория пассионарности Гумилева"	сообщение
2	Компоненты организационной психологии	Психологические аспекты эффективного управления в организации	конспект
3	Структура организационная психология	Имидж организации и ее сотрудников	презентация
4	Конфликты в организации	Особенности расположения собеседников, внешнего вида, мимики, жестов при проведении переговоров	Ролевая игра
5	Трудовая мотивация	Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование и профессиональный отбор в организации	Ролевая игра

## 8. Формы контроля

### 8.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад)
- письменные (контрольные работы, тесты).

Перечень тем контрольных работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

### 8.2. Формы промежуточной аттестации

контрольная работа  
зачет

Этапы проведения зачета

1. Этап - выполнение контрольной работы
2. Этап - теоретический (ответы на вопросы)  
(название этапа)
3. Этап- выполнение теста и решение ситуационных задач  
(название этапа)

Вопросы к зачету и экзамену приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, магистров/ Б. Р. Мандель. -Москва: Флинта, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html>.
2. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. В.И. Жога: Прометей, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223795.html>.
3. Организационная психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений/ под общ. ред. А. Б. Леоновой. -Москва: ИНФРА-М, 2016. -427, [1] с.

### 9.2. Дополнительная литература



1. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Н. Захарова. -Москва: Логос, 2012. -376 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044995.html>.

2. Королев Л.М. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Л. М. Королев. -Москва: Дашков и К°, 2016 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026324.html>.

**9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Электронные образовательные ресурсы**

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Базы данных</b>			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

**9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
 Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793  
 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

<b>Информационные справочные системы</b>			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место</p>

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	учебный корпус, 3 этаж	преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования: проектор, ноутбук.</i> <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
--	---	------------------------	--

**11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине**

**Примерная анкета-отзыв на дисциплину «\_\_\_\_\_» (анонимная)**

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «\_\_\_\_\_». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

*1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и /или применения в последующей практической деятельности?*

\_\_\_\_\_

*6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической психологии,  
социальной работы  
и адаптивной физической культуры



О.А. Харькова,  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка**  
По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Курс 5  
Вид промежуточной аттестации: зачет  
Кафедра психиатрии и клинической психологии  
Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании  
кафедры:  
Протокол № 10  
« 26 » апреля 2023 г.

Зав. кафедрой



Соловьев А.Г.

**Автор-составитель:**

Е.А. Бочарова, д.м.н., профессоркафедры психиатрии  
и клинической психологии

Архангельск, 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** на основе смежных дисциплин изучить теоретические вопросы психологической помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка, для углубления знаний студентов в области практической психологии, а также приобретения и совершенствования ими практических навыков и умений.

### Задачи:

1. Теоретически подготовить студентов по вопросам психологии семьи, имеющей проблемного ребенка, связанных с пониманием особенностей развития семьи, комплексным изучением функций и проблем семьи и системного подхода в организации психологической помощи.
2. Изучить вопросы семейной диагностики.
3. Изучить вопросы профилактики проблем в семейных взаимоотношениях с ребенком.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина относится к 1 блоку вариативной части программы бакалавриата (дисциплина по выбору).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Психология развития и возрастная психология, Психология социальной работы.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: нет.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-9	Основные направления, виды, этапы психологической помощи разным категориям лиц	Определять и обосновывать необходимость того или иного направления и вида психологической помощи для индивида или группы людей	

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	18,25	9
В том числе:		
Лекции (Л)	6	9

Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	12	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)	0,25	9
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>9</b>
<b>Контроль</b>	<b>3,75</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>108</b>	<b>9</b>

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Виды психологической помощи семье	Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
2	Психология семейного воспитания	Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи.
3	Диагностика семейных взаимоотношений	Методики семейной диагностики. Анализ семейного воспитания. Кинетический рисунок семьи. Конструктивно-деструктивная семья.
4	Конфликты в семье и здоровье детей	Понятие конфликта. Механизмы стресса. Механизмы развития психогенных и психосоматических заболеваний.
5	Психогенные расстройства у детей	Понятие о психогенных расстройствах. Основные направления специализированной помощи.
6	Основы семейного консультирования	Техника семейного консультирования. Родительские группы.
7	Психологическое сопровождение семьи, имеющей проблемного ребенка	Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Арттерапия.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Виды психологической помощи семье	3						12	15
2	Психология семейного воспитания	3						12	15
3	Диагностика семейных взаимоотношений			2				13	15
4	Конфликты в семье и			2				13	15

	здоровье детей								
5	Психогенные расстройства у детей			2				13	15
6	Основы консультирования семей с детьми			2				13	15
7	Психологическое сопровождение семьи, имеющей проблемного ребенка			4				10	14

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Виды психологической помощи семье	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	1
2	Психология семейного воспитания	Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция)	1
3	Диагностика семейных взаимоотношений	Обсуждение проблем диагностики	1
4	Конфликты в семье и здоровье детей	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	1
5	Психогенные расстройства у детей	Внеаудиторные методы обучения (книги, фильмы, спектакли)	1
6	Основы семейного консультирования	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем Тренинговые упражнения	1
7	Психологическое сопровождение семьи, имеющей проблемного ребенка	Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция) Тренинговые упражнения	1
Всего			7
Итого (% от аудиторных занятий)			39 %

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Виды психологической помощи семье	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	дискуссия
2	Психология семейного воспитания	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	дискуссия
3	Диагностика семейных взаимоотношений	обзор диагностических методик, обследование семьи	предоставление результатов обследования



4	Конфликты в семье и здоровье детей	моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	дискуссия
5	Психогенные расстройства у детей	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	презентация доклада
6	Основы семейного консультирования	моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	дискуссия
7	Психологическое сопровождение семьи, имеющей проблемного ребенка	подбор тренинговых упражнений	тренинговые упражнения

## **8. Формы контроля**

### **8.1. Формы текущего контроля**

- устные (собеседование, доклад)

### **8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)**

Этапы проведения зачета

1. Этап - тестирование
2. Этап - индивидуальное собеседование
3. Этап - решение ситуационной задачи

Тестовые задания и вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Козлова Т.З. Опекунская семья [Электронный ресурс] / Т. З. Козлова. - М. : Аспект Пресс, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html>
2. Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Бернис Г. Консультирование семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Г. Бернис, Г. Макаби. -2-е изд., стер.. -Москва: Когито-Центр, 2008. -415 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>
2. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров/ И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шишина ; ред. О. В. Краснова. -Москва: Дашков и К°, 2016. -304 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020254.html>
3. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы [Электронный ресурс]/ Е. В. Ключкова: Теревинф, 2015. -290 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202042.html>.
4. Ключкова Е.В. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс]/ Е. В. Ключкова. -3-е изд.: Теревинф, 2015. -50 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html>
5. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]/ Т. А. Бондарь [и др.]. -

3-е изд.: Теревинф, 2015. -281 с. - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html>

6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 190,[1] с.

7. Селигман М. Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пер. с англ./ М. Селигман, Р. Дарлинг. -4-е изд.: Теревинф, 2015 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html>

### 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина . Здоровоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/">http://www.medcollegelibrary.ru/</a>	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Базы данных</b>			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

#### 9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky endpoint Security. Номерлицензии 26FE-191125-134819-1-8403.

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793

Trafficinspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

#### 10. Материально-техническоеобеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного</i></p>

			<i>оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1395	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 52 места. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

## 11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

### Примерная анкета-отзыв на дисциплину «\_\_\_\_\_» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «\_\_\_\_\_». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

---

*4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

---

*5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

---

*6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

---

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы  
и адаптивной физической культуры



О.А. Харькова,  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Психология болезни и инвалидности  
По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Курс 5  
Вид промежуточной аттестации: зачет  
Кафедра психиатрии и клинической психологии  
Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании  
кафедры психиатрии и клинической  
психологии:  
Протокол № 10  
« 26 » апреля 2023 г.

Зав. кафедрой



Соловьев А.Г.

**Автор-составитель:**

Миткевич В.А., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – овладеть знаниями о внутренней картине болезни у больных с различными заболеваниями и травмами, психологических механизмах компенсации телесного недуга, овладеть первичными навыками работы с проблемами личности.

### Задачи дисциплины:

1. Уметь определить психологическое состояние больного.
2. Знать и использовать основные приемы психологической работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина Психология болезни и инвалидности относится к дисциплинам по выбору вариативной части, программы бакалавриата блока 1.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Профессиональная этика, Общая психология, Психологическое консультирование.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Психология отклоняющегося поведения

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	основные направления процедур психологической помощи	устанавливать и поддерживать контакт с индивидом и группой, задавать вопросы, анализировать и сопоставлять вербальные и невербальные ответы индивида и группы	стандартными методами, процедурами, техниками психологической помощи; методами оценки эффективности деятельности и по ее оказанию

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>18,25</b>	<b>9</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	12	9

Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)	0,25	9
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>9</b>
<b>Контроль</b>	<b>3,75</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>108</b>	<b>9</b>

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним.	Определения понятия болезни и инвалидности, психологических особенностей больного человека. Реальные ограничения, связанные с болезнью и реакция на них. Реакция на болезнь в остром периоде, в период адаптации к ограничениям, мотивация на реабилитационные программы. Общие принципы общения с пациентами, основы этики и деонтологии специалиста по адаптивной физической культуре.
2	Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания.	Компоненты внутренней картины болезни: сенситивный (чувственный), мотивационный, когнитивный (интеллектуальный), эмоциональный. Варианты внутренней картины болезни: гипнозогностический (анозогностический), гипернозогностический (ипохондрический), адекватный. Типы внутренней картины болезни: активный и пассивный. Социально-психологическая среда, влияющая на формирование ВКБ. Физкультура и спорт как специфическая (оздоровительная) среда, ее возможности в изменении внутренней картины болезни.
3	Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности.	Понятие инвалидности, врожденная и приобретенная инвалидность. Общие критерии и степени ограничений жизнедеятельности. Группы инвалидности: 1,2,3. Категории инвалидов: с физическими недостатками, нарушениями интеллекта, нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями работы внутренних органов. Тяжесть расстройств и адаптационные



		возможности организма.
4	Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни.	Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты. Особенности психологического состояния больного в различные периоды болезни. Патопсихологические особенности различных групп инвалидов. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата. Патопсихологические особенности инвалидов с детства с дефектами опорно-двигательного аппарата. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями зрения. Патопсихологические особенности глухих.
5	Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.	Способы психологической защиты при различных типах внутренней картины болезни (ВКБ). Защита при активном типе ВКБ: отрицание, вытеснение, интеллектуализация, формирование реакции, проекция, реализация в действии. Защита при пассивном типе ВКБ: вытеснение, отрицание, соматизация, регрессия, уход в болезнь. Особенности психологической защиты при различных состояниях, их тяжести, прогнозе заболевания, различной социально-психологической среде, возможности их эффективного использования. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.
6	Проблемы жизни, смерти суицидального поведения.	Психологические основы проблемы жизни, смерти, реагирование человека на эти проблемы в период болезни. Суицидальная настроенность, высказывания, попытки больных людей, шантажное поведение. Внутренние и внешние формы суицидального поведения. Понятие о пресуициде. Признаки надвигающегося суицида. Профилактика суицидов.
7	Первичные навыки работы с проблемной личностью.	Личностные изменения больного человека, особенности взаимодействия со специалистом. Основы преодоления негативизма, отказ от работы, характерологические проявления, не связанные с болезнью. Роль и возможности специалиста по адаптивной физической культуре социально-психологической реабилитации пациентов. Психодиагностика в работе с пациентами.

		Разработка общих и индивидуальных программ реабилитации пациентов. Психологические методики и технологии в системе комплексной реабилитации. Психолого – акмеологическая коррекция как направление оптимизации комплексной реабилитации.
8	Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми.	Методики собственного эмоционального сбережения специалиста при работе с больными людьми.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним.	1		1				12	14
2	Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания.	1		1				12	14
3	Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности.	1		2				11	14
4	Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни.	1		2				11	14
5	Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.	1		1				11	14
6	Проблемы жизни, смерти суицидального поведения.	1		1				11	14
7	Первичные навыки работы с проблемной личностью.			2				11	13
8	Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми.			2				7	9

	Итого	6	12			86	104
--	-------	---	----	--	--	----	-----

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним.	Дискуссия, Case-study, мозговой штурм, разыгрывание ситуаций, круглый стол.	1
2	Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания.	Дискуссия, Case-study, мозговой штурм, разыгрывание ситуаций, круглый стол.	1
3	Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности.	Дискуссия, Case-study, мозговой штурм, разыгрывание ситуаций, круглый стол.	1
4	Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни.	Дискуссия, Case-study, мозговой штурм, разыгрывание ситуаций, круглый стол.	1
5	Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.	Дискуссия, Case-study, мозговой штурм, разыгрывание ситуаций, круглый стол.	1
6	Проблемы жизни, смерти суицидального поведения.	Дискуссия, Case-study, мозговой штурм, разыгрывание ситуаций, круглый стол.	1
7	Первичные навыки работы с проблемной личностью.	Дискуссия, Case-study, мозговой штурм, разыгрывание ситуаций, круглый стол.	1
8	Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми.	Дискуссия, Case-study, мозговой штурм, разыгрывание ситуаций, круглый стол, тренинг	1
Итого (час.)			8
Итого (% от аудиторных занятий)			44,4%

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология болезни и инвалидности»:

1. Знакомство с первоисточниками, их конспектирование и анализ.

2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по дисциплине в различные эпохи и в разных странах. Составление библиографии.
3. Сравнительно-исторический анализ дисциплинарных теорий, программных документов, литературных источников, художественной литературы, кинофильмов изучаемого раздела.
4. Написание рецензий на работы дисциплинарной направленности, аннотаций; составление схем, таблиц; подготовка докладов, защита проектов; написание творческих работ, эссе.
5. Ведение профессионального словаря.
6. Разработка презентаций по темам лекций и семинарских занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, реферат
2	Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, реферат
3	Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, реферат
4	Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, реферат
5	Механизмы	Конспектирование первоисточников и	Собеседование,

	психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.	другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	реферат
6	Проблемы жизни, смерти суицидального поведения.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, реферат
7	Первичные навыки работы с проблемной личностью.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, доклад
8	Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, реферат

## 8. Формы контроля

### 8.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (проверка тестов, рефератов).

### 8.2. Форма промежуточной аттестации - зачет

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Краснова О. В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. В. Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова: КАО, 2011- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506365.html>

#### Дополнительная литература

1. Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Р. Попова: Изд-ко Казан.ун-та, 2015- URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>

2. Сивакова И.В. Инвалидность. Полный универсальный справочник [Электронный ресурс]/ И. В. Сивакова. -Москва: Проспект, 2016. -96 с.- URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203321.html>

3. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил.- URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

4. Современные представления о психической норме и патологии. Психологический, клинический и социальный аспекты [Электронный ресурс]/ ред. Н. Л. Белополюская. - Москва: Когито-Центр, 2015- URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

### 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/">http://www.medcollegelibrary.ru/</a>	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Базы данных</b>			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	в рамках	рефераты и ссылки на

	<a href="#">m/</a>	национальной подписки	полные тексты в первоисточниках
--	--------------------	-----------------------	---------------------------------

#### 9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия до 05.12.2021 г.

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.

			<i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

## 11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

### Примерная анкета-отзыв на дисциплину «\_\_\_\_\_» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «\_\_\_\_\_». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_



3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

\_\_\_\_\_

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
клинической  
психологии, социальной  
работы  
и адаптивной  
физической культуры



О.А. Харьковская,

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Психология конфликта  
По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Курс 5  
Вид промежуточной аттестации - зачет  
Кафедра психологии и педагогики  
Трудоемкость дисциплины **108(час.)/\_3** (зач. ед.)

Утверждено на заседании  
кафедры:  
Протокол № 8  
« 29 » мая 2023 г.

Зав. кафедрой   
Е.Ю. Васильева

**Автор-составитель:**  
Гайкина М.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2023

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: изучить теоретико-методологические основы психологии конфликта.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных категориях психологии конфликта, типологии, функциях и особенностях конфликтов.
2. Познакомить со структурой и динамикой конфликта;
3. Сформировать навыки социально - психологического управления конфликтом.
4. Сформировать навыки прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Относится к 1 блоку дисциплин вариативной части, является предметом по выбору и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на практическую профессиональную деятельность.

Указываются те дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Общая психология, Психологическое консультирование.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -№	Профессиональные компетенции		
ПК-9	основные направления, виды, этапы психологической помощи разным категориям лиц	определять и обосновывать необходимость того или иного направления и вида психологической помощи для индивида или группы людей	определять цель, подбирать методы психологической помощи в зависимости от конкретной ситуации

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>18,25</b>	<b>9</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	12	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		

Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)	0,25	9
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>9</b>
<b>Контроль</b>	<b>3,75</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>108</b>	<b>9</b>

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Виды, структура, функции и динамика конфликта	Феномен конфликта, объект и предмет конфликта. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликтов. Организационно-управленческие причины конфликтов. Социально-психологические причины конфликтов. Личностные причины конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликтов. Динамика конфликтов. Этапы в развитии конфликта.
2.	Методы исследования, разрешения, управления и предупреждения конфликтов	Этапы анализа конфликтов. Диагностика конфликтности как свойства личности. Технология предупреждения конфликтов. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Медиаторство и регулирование конфликта. Этика регулирования конфликтов психологом.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Виды, структура, функции и динамика конфликта	4					50	54
2	Методы исследования, разрешения, управления и предупреждения конфликтов	2	12				36	50

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги). В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских

и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять определенный процент аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОП).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Методы исследования, разрешения, управления и предупреждения конфликтов	Работа в группах, супервизия	8
Итого (час.)			8
Итого (% от аудиторных занятий)			40%

#### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Виды, структура, функции и динамика конфликта	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Понятие и структура конфликта. Объект конфликта. Субъект конфликта. 2. Охарактеризуйте каждый вид конфликта: производственно-деловой, межличностный, межгрупповой, внутриличностный. 3. Перечислите причины, относящиеся к: организационно-управленческим, социально-психологическим, личностным причинам конфликтов.	Собеседование, Опрос
2	Методы исследования, разрешения, управления и предупреждения конфликтов	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Профилактика или предупреждение конфликтов – это... 2. На что должна быть направлена профилактика конфликтов? 3. Что такое управление конфликтом?	Собеседование, опрос

#### 8. Формы контроля

##### 8.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (проверка тестов).

Перечень тем для устного собеседования приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

## 8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

### 1. Этап - собеседование (название этапа)

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства»

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

Приводится учебно-методическая, учебная и научная литература на всю дисциплину в целом. Список учебной литературы к изучению курса состоит из двух частей: основной и дополнительной.

### 9.1. Основная литература

**Конфликтология** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров/ ред. А. Я. Гуськов. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101283.html>.

### 9.2. Дополнительная литература

**Анцупов А.Я.** Конфликтология [Текст] : [учеб. для студентов вузов]/ А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. -5-е изд., перераб. и доп.. -Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород: ПИТЕР, 2013. -503,[9] с.

**Залевский Г.В.** Личность и фиксированные формы поведения [Электронный ресурс] : монография/ Г. В. Залевский. -Москва: Институт психологии РАН, 2007. -336 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875927001033.html>

**Караванова Л.Ж.** Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров/ Л. Ж. Караванова . -Москва: Дашков и К°, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>.

**Руденко А.М.** Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. М. Руденко, С. И. Самыгин. -Ростов н/Д: Феникс, 2013. -316 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210468.html>

**Собчик Л. Н.** Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ [Текст]/ Л. Н. Собчик. -Санкт-Петербург: Речь, 2000,2007. -216 с.

**Милорадова Н.Г.** Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие/ Н. Г. Милорадова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html>

### 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленно му библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным,

Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.medcollegeib.ru/">http://www.medcollegeib.ru/</a>		гуманитарным и социальным наукам
<b>Базы данных</b>			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

**9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

<b>Информационные справочные системы</b>			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели
---	---	-----------------------------------	---

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 56 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, экран, ноутбук</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13109	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>

#### 11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине



**Примерная анкета-отзыв на дисциплину «\_\_\_\_\_» (анонимная)**

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «\_\_\_\_\_». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

*1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и /или применения в последующей практической деятельности?*

\_\_\_\_\_

*6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической психологии,  
социальной работы  
и адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская,  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Психология отклоняющегося поведения**  
По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Курс 5  
Вид промежуточной аттестации: экзамен  
Кафедра психиатрии и клинической психологии  
Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании  
кафедры:  
Протокол № 10  
« 26 » апреля 2023 г.

Зав. кафедрой



А.Г.Соловьев

**Автор-составитель:**

Е.А. Бочарова, д.м.н., доцент  
профессор кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование системы знаний по теориям и методологическим подходам к изучению девиантного поведения.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах возникновения и развития;
2. Дать представления о сущности нормы и отклонения от нормы, социальном и психологическом конструировании понятия девиации;
3. Изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с распространением девиаций в современном обществе, с особенностями их проявлений

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к 1 блоку вариативной части программы бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Социальная психология; Психология развития и возрастная психология, Патопсихология, Психиатрия, Психосоматика

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3	основные направления процедур психологической помощи	устанавливать и поддерживать контакт с индивидом и группой, задавать вопросы, анализировать и сопоставлять вербальные и невербальные ответы индивида и группы	
ПК-4	специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	анализировать психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
ПК-8	теоретико-		

	методологические и прикладные основы психологии, принципы построения исследования, требования к психодиагностическому инструментарию		
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	26,25	9
В том числе:		
Лекции (Л)	10	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	16	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	9
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	73	9
<b>Контроль</b>	6,7	9
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	108	9

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в проблему	Критерии определения «отклоняющееся поведение». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Проблема классификации поведенческих видов отклоняющегося поведения.
2	Детерминация отклоняющегося поведения	Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические факторы отклоняющегося поведения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.
3	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение.
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Введение в проблему	2		2				23	27
2	Детерминация отклоняющегося поведения	2		5				20	27
3	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	4		5				18	27
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	2		4				13	18

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Введение в проблему	Работа в малых группах	2
2	Детерминация отклоняющегося поведения	Работа в малых группах	4
3	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	Работа в малых группах	4
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности		
		Итого (час.)	10
		Итого (% от аудиторных занятий)	38 %

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Введение в проблему	подготовка доклада	доклад
2	Детерминация отклоняющегося	подготовка доклада	доклад

	поведения		
3	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	подготовка доклада	доклад
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	подготовка доклада	доклад

## 8. Формы контроля

### 8.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)

### 8.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

Этапы проведения экзамена

1. Этап - тестирование

2. Этап - доклад

3. Этап - решение ситуационной задачи

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Е.В. Змановская. -4-е изд., испр.. -Москва: AcademiA, 2004. - 287, [1] с.

2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. А. Рождественская. -Москва: БИНОМ, 2016. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>.

### 9.2. Дополнительная литература

1. Бочарова Е.А. Психология аномального развития [Текст] : учеб.-метод. пособие/ Е. А. Бочарова; Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. -Архангельск: Изд-во СГМУ, 2010. -106,[1] с.

2. Гладуэлл М. Переломный момент: Как незначительные изменения приводят к глобальным переменам [Электронный ресурс] : пер. с англ./ М. Гладуэлл. -Москва: Альпина Паблишер, 2016. -256 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961449396.html>.

3. Маруняк С.В. Суицидология [Электронный ресурс] : метод. рек./ С. В. Маруняк; Сев. гос. мед. ун-т. -Архангельск, 2010. -54,[1] с - Режим доступа: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2029-967692](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2029-967692).

4. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

5. Приходько И. Счастье здесь! Психотерапевтические истории [Электронный ресурс]/ И. Приходько, В. Лашина. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -131 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938780.html>

6. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек./ И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко: Изд-во Северного государственного медицинского университета,2013. -47 с. - Режим доступа:

[http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=404http://lib.nsmu.ru/lib/](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=404http://lib.nsmu.ru/lib/).

7. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]/ Н. А. Сакович. -2-е изд.: Генезис, 2016. -290 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html>.

8. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>.

### 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Электронные образовательные ресурсы

#### Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Базы данных</b>			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

**9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

<b>Информационные справочные системы</b>			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 , главный учебный корпус, 1 этаж	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 56 мест. б) <i>наборы</i>



			демонстрационного оборудования проектор, экран, ноутбук в) перечень учебно-наглядных пособий: презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1395	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 52 места. б) наборы демонстрационного оборудования: ноутбук, проектор в) перечень учебно-наглядных пособий: Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий

### 11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

#### Примерная анкета-отзыв на дисциплину «\_\_\_\_\_» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «\_\_\_\_\_». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

---

*4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

---

*5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

---

---

*6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

---

---

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической психологии,  
социальной работы  
и адаптивной физической культуры



О.А. Харькова,  
«30» мая 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психология труда, инженерная психология и эргономика  
По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Курс 5  
Вид промежуточной аттестации - зачет  
Кафедра психиатрии и клинической психологии  
Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании  
кафедры:  
Протокол № 8  
29 мая 2023 г.

Зав. кафедрой   
Е.Ю. Васильева

**Автор-составитель:**  
Щукина Е.Г., к.псх.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать у обучающихся знания в области психологии труда.

Задачи:

1. Развитие мотивации к обучению посредством актуализации содержания подготовки требованиям профессиональной деятельности бакалавра при оказании психологической помощи в области психологии труда.
2. Формирование знаний в области теоретических и практических основ психологии профессионального труда как ведущего фактора развития, саморазвития, самоактуализации личности, в том числе и личности психолога; в области основных закономерностях психической регуляции функционирования и формирования человека как субъекта труда.
3. Способствование развитию интереса к фактам и закономерностям психики на материале разнообразных видов активности людей в труде, культивирование равного уважения к разным видам труда и представителям разных профессиональных общностей, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.
4. Развитие профессионально важных личностных качеств: компетентности, ответственности, гуманности, эмпатии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины. Базовая часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Введение в профессию, Общая психология, Социальная психология, Адаптивный тренинг, Экономика.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: Организационная психология.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК - №	<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-7	Приемы самоорганизации и самообразования	Составлять план самообразования и определять направление самоорганизации своего времени	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК - №	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-5	Особенности психодиагностики, уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Определять уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Приемами психологической диагностики, прогнозированием изменений и динамики уровня развития в норме с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Особенности работы с персоналом организации и отбора кадров, приемы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Организовать эффективную работу с персоналом организации через создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, Проводить работу по отбору кадров на определенную работу	Методами и методиками работы с персоналом организации для создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Методиками по отбору кадров
--	---	--	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	12,25	9
В том числе:		
Лекции (Л)	4	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	8	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)	0,25	9
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92	9
<b>Контроль</b>	3,75	9
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	108	9

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Труд как социально-психологическая реальность. Исторические основы труда.	Психологическое понимание труда и профессий. Роль труда в древности и в эпоху феодализма. История отечественной и зарубежной психологии труда.
2	Развитие человека в труде	Основные этапы субъектов развития труда. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. Профессиональное становление, профессиональная деструкция.
3	Проблемы профотбора	Понятия «Профессограмма», «психограмма», «формула профессий». Методы и схемы профессиографирования.

		Уровни анализа трудовой деятельности. Общая схема профотбора
4	Психологические особенности труда в условиях организации	Представление об организации. Организация: сущность, жизненные циклы и стадии развития. Психология производственного коллектива. Основные характеристики производственного коллектива. Личностно-ролевые конфликты. Проблемы руководства и лидерства в организации. Методы формирования кадрового состава организации. Проблема аттестации работников.
5	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности	Общее представление о функциональных состояниях работника. Проблема стресса и дистресса в труде (по Г. Селье). Основные направления концептуализации "стресса в труде". Виды профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Техники саморегуляции в условиях коммуникативного профессионального стресса (по Н.В. Самоукиной). Сущность и структура производственного конфликта. Основные элементы (структура) конфликта. Основные фазы развития производственного конфликта.
6	Основы профессионального образования	Сущность и основные стратегии профессионального образования (по А.К. Марковой). Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента-психолога, особенности вузовского обучения психологов. Основные трудности формирования нравственной основы будущего профессионала.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Труд как социально-психологическая реальность. Исторические основы труда.	1					16	
2	Развитие человека в труде	1					16	
3	Проблемы профотбора		4				16	
4	Психологические особенности труда в условиях организации	1					16	
5	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности		4				16	
6	Основы профессионального образования	1					12	

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Проблемы профотбора	Деловая игра «Прием на работу» - разыгрывается ситуация приема на работу.	2

2	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности	Деловая игра «Семинар по профилактике конфликтов на производстве»	2
	Итого (час.)		4
Итого (% от аудиторных занятий)			50 %

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Труд как социально-психологическая реальность. Исторические основы труда.	Аналитический обзор «Современное состояние зарубежной и отечественной психологии труда: отличия – сходства»	реферат
2	Проблема профотбора	Составление программы профориентационной диагностики старшеклассников	Защита программы
3	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности	Написание доклада с подготовкой презентации	Защита с последующим выставлением оценки

**8. Формы контроля**

**8.1. Формы текущего контроля**

- устные (доклад)
- письменные (проверка тестов, решение задач).

Перечень тем контрольных работ, сборники тестов, ситуационных задач приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

**8.2. Формы промежуточной аттестации - зачет**

Этапы проведения зачета

1. Этап – контрольная работа  
(название этапа)
2. Этап – ответы на вопросы зачета  
(название этапа)
3. Этап- составление и решение ситуационных задач  
(название этапа)

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

**9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

**9.1. Основная литература**

1. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Пряжников Н. С. Психология труда [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 476,[1] с.

**9.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [Электронный ресурс]/ ред.: А. А. Обознов, А. Л. Журавлев В.7: Институт психологии РАН, 2015. -520 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003167.html>.

2. Курбацкая Т. Б.. Эргономика [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2-х ч./ Т. Б. Курбацкая Ч.1 : Теория: Изд-во КНИТУ, 2013. -172 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/KFU0004.html>.
4. Организационная психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений/ под общ. ред. А. Б. Леоновой. -Москва: ИНФРА-М, 2016. -427, [1] с.
5. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. -Москва: Человек, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>.
6. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник/ В. П. Ступницкий. -Москва: Дашков и К°, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>.

### 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/">http://www.medcollegelibrary.ru/</a>	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Базы данных</b>			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках



**9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<b>Информационные справочные системы</b>			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

**10 . Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого, главный учебный корпус, 1 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 56 мест. б) <i>наборы демонстрационного</i>

			<i>оборудования:</i> проектор, экран, ноутбук <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108, главный учебный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 40 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.

## 11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

**Примерная анкета-отзыв на дисциплину «Психология труда, инженерная психология»**  
(анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по дисциплине «\_\_\_\_\_». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

---

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

---

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

---

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

---

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической психологии,  
социальной работы  
и адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская,  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки  
аномального поведения и развития в дошкольном возрасте**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании  
кафедры:  
Протокол № 10  
«26» апреля 2023г.  
Зав. кафедрой психиатрии и КП



А.Г.Соловьев

**Автор-составитель:**  
д.м.н., профессор Е.А. Бочарова

Архангельск, 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** приобретение студентами навыков проведения и оценки результатов психодиагностических методов исследования в диагностике нарушений развития у детей дошкольного возраста, и возможного их использования в профессиональной деятельности.

### Задачи:

- Изучение вопросов диагностики отклонений в развитии личности ребенка.
- Овладение техникой применения психодиагностических методик.
- Овладение способами оценки результатов, полученных с помощью психодиагностических методов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Психология развития и возрастная психология, Психиатрия, Педагогика.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: нет.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-4	специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	анализировать психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>12,25</b>	<b>9</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	9
Семинарские занятия (Сем)		

Практические занятия (ПЗ)	8	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)	0,25	9
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>9</b>
<b>Контроль</b>	<b>3,75</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>108</b>	<b>9</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Психодиагностика ребенка	Истоки психологической диагностики ребенка в России и зарубежом. Современное состояние отечественной психодиагностики. Тенденции развития современной психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования.
2	Психодиагностические методы: теоретические основы и практическое значение	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений. Методы психодиагностики нарушений у детей. Психодиагностика эмоционально-личностных расстройств. Классификация методов исследования личности
3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Психодиагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психологического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Методы психологического обследования детей дошкольного возраста.
4	Применение проективных методик психологической диагностики	Рисунки и их диагностическое значение в детском возрасте. Стадии развития детских рисунков Методика «Несуществующее животное». Методика «Автопортрет». Тест «Кинетический рисунок семьи». Тест «Дом-дерево-человек». Тест руки (Е.Вагнер). Цветовой тест М. Люшера. Детский тест тревожности.

		Методика незаконченных предложений. Цветовой тест отношений. Методика Рене-Жиля и др.
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Психодиагностика ребенка	2						12	14
2	Психодиагностические методы: теоретические основы и практическое значение	2						12	14
3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста			4				36	40
4	Применение проективных методик психологической диагностики			4				32	36

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Психодиагностика ребенка		
2	Психодиагностические методы: теоретические основы и практическое значение		
3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Работа с наглядными пособиями, видеоматериалами Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	3
4	Применение проективных методик психологической диагностики	Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями в малых группах).	3
Всего			6
Итого (% от аудиторных занятий)			50%

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Психодиагностика ребенка	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
2	Психодиагностические методы: теоретические основы и практическое значение	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи
4	Применение проективных методик психологической диагностики	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи

Контроль самостоятельной работы приводится в приложении №4 к рабочей учебной программе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

**8. Формы контроля**

8.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (заключения по результатам обследования)

8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - тестирование
2. Этап - индивидуальное собеседование
3. Этап - решение ситуационной задачи

Вопросы к зачету, тестовые задания приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

**9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

**9.1. Основная литература**



1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : монография/ Н. Л. Белопольская. -2-е изд., испр.. -Москва: Когито-Центр, 2009. -192 с.- URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532784.html>
2. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова: КАРО, 2012 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html>
3. Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Р. Попова: Изд-ко Казан.ун-та, 2015 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Бочарова Е.А. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. А. Бочарова ; под ред. П. И. Сидорова; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. Фак. адаптив. физ. культуры. -Архангельск: ИЦ СГМУ, 2009. -118 с.- URL: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/Б%2086-490909](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/Б%2086-490909)
2. Кляйн М. Детский психоанализ [Электронный ресурс]/ М. Кляйн ; пер. О. Бессонова. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -160 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938483.html>
3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Кузьмина. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2014. -310 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
4. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Б. Р. Мандель. -Москва: Флинта, 2015- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
5. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] : монография/ Ю. Б. Можгинский. -2-е изд., стер.. -Москва: Когито-Центр, 2008. -181 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html>

## 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-специализированные программы, видеофильмы, аудиозаписи, цифровые коллекции, цифровые библиотеки и т.п.

- программное обеспечение: сертифицированные, лицензионные программы общего и образовательного назначения, информационные справочные системы – Гарант, Консультант и т.п.

### Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО,	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	доступ активизируется	комплекты учебной и научной литературы по

СПО. Комплекты: Медицина . Здоровоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	через личную регистрацию	медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Базы данных</b>			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

#### 9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Trafficinspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

<b>Информационные справочные системы</b>			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты

интернет-портал правовой информации"			
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 56 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, экран, ноутбук</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1395	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 52 места.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий</p>

### 11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

**Примерная анкета-отзыв на дисциплину «\_\_\_\_\_» (анонимная)**

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «\_\_\_\_\_». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

*1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической психологии,  
социальной работы  
и адаптивной физической культуры

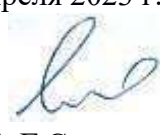


О.А. Харьковская,  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Суицидология»  
По направлению подготовки 37.03.01 **Психология**  
Курс 5  
Вид промежуточной аттестации зачет  
Кафедра психиатрии и клинической психологии  
Трудоемкость дисциплин 108(час.)/ 3(зач. ед.)

Утверждено на заседании  
кафедры:  
Протокол № 10  
«26» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой психиатрии и кп   
А.Г.Соловьев

**Автор-составитель:**  
Куликов С.А., ассистент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Содействие целостному системному пониманию студентами базовых теорий и методов суицидологии в их приложении к задачам клинической психологии и обучение навыкам работы с суицидентами.

Задачи:

Обеспечить усвоение учащимися теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. История суицидологии.
2. Типология самоубийств.
3. Классификация суицидального поведения.
4. Характеристики совершающих самоубийство.
5. Типы личностного смысла, мотивы суицидального поведения.
6. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
7. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.
8. Терапевтическая беседа в пресуициде.
9. Беседа по телефону в пресуициде.
10. Беседа после суицидной попытки (постсуицид).
11. Методы, снижающие уровень агрессивности и негативных эмоциональных переживаний.
12. Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности. Пересмотр ценностей.
13. Переформирование негативных убеждений.
14. Тренинговая программа построения позитивного будущего.
15. Поиск внутренних и внешних ресурсов. Техники активизирующие ресурсные состояния.
16. Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.
17. Социальное единство и личностное самоопределение.
18. Работа с семьёй суицидной личности.
19. Медико-психологическое сотрудничество

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Суицидология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 программы бакалавриата.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Психология конфликта, Психологическое консультирование, Психологическая профилактика зависимого поведения.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Психология отклоняющегося поведения

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -№	Профессиональные компетенции		
ПК-3	роль врача и клинического	личностные и профессиональные	критического анализа изменений

	психолога в работе с суицидом; определение основных психопатологических симптомов и синдромов; этические и правовые аспекты психотерапии	качества эффективного психотерапевта; основными психотерапевтическими методами в работе с суицидальными личностями; уметь «выстроить» взаимоотношения клинического психолога и суицидного пациента (клиента) в психотерапии	собственного мышления, эмоционального состояния и поведения в процессе психотерапии; анализа эффективности и адекватности проводимой психотерапии; принципами и методами в работе с суицидом; критическим анализом своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым случаем суицида; оценкой и диагностикой состояния пациента (клиента)
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>18,25</b>	<b>9</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	12	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)	0,25	9
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>9</b>
<b>Контроль</b>	<b>3,75</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>108</b>	<b>9</b>

#### 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса.	Учащимся необходимо изучить основные теории и историю суицидологии для того, чтобы помочь выявлению и пониманию людей с суицидальными тенденциями. Слушателям даётся представление, что по вопросу о суицидах не существует полного согласия даже между религиями и крупными теоретиками в разных исторических эпохах и в современности. Представители различных научных направлений, последователи многочисленных психологических школ рассматривают его под различными углами зрения: Зигмунд Фрейд, Карл Меннингер, Альфред Адлер, Карл Юнг, Джеймс Хиллмен, Герри Стек Салливен, Карен Хорни, Эмиль Дюркгейм, Норман Фейбероу, Эдвин Шнейдман, А. Альварес, Элизабет Кюблер-Росс и др.
2	Тема 2. Типология самоубийств.	Учащиеся изучают различные типы суицида. Учатся выделять ненамеренный, полунамеренный, намеренный суицид; хроническую форму самоубийства; локальное самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.). Рассматривают в понятиях суицидологии такие явления, как автоцид, алкоголизм, наркомания. Знакомятся со статистикой и демографией самоубийств, с выбором метода суицидентами, с историческими и современными данными, точками зрения по данному вопросу.
3	Тема 3. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	Учащимися изучаются следующие вопросы на теоретическом и практическом материале: Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа. Учащиеся анализируют схемы обследования, составляют анкеты, вопросы к беседе для диагностики факторов риска суицидального поведения.
4	Тема 4. Классификация суицидального	Учащиеся изучают классификацию



	поведения.	<p>суицидального поведения. Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка.</p> <p>Завершенный суицид.</p> <p>Суицидальная угроза, манипуляция.</p> <p>Типы личностного смысла, мотивы: Протест, месть. Призыв. Избегание (наказания, страданий). Самонаказание. Отказ.</p> <p>Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.</p> <p>Учащиеся определяют факторы защиты от суицида; работают в группах по пять человек, обсуждают и объединяют факторы защиты в единый список.</p>
5	Тема 5. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	<p>Учащимися изучаются следующие вопросы на теоретическом и практическом материале:</p> <p>Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии.</p> <p>Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.</p> <p>Учащиеся составляют «Устав жизнестойкого подростка», учитывая факторы защиты, возрастные особенности.</p>
6	Тема 6. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	<p>На практическом занятии учащимися анализируются:</p> <p>Динамика суицида. Пресуицид. Особенности пресуицида. Значение суицидальной попытки. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида: Критический. Манипулятивный. Аналитический. Суицидально-фиксированный. Ближайший, ранний, поздний.</p> <p>Учащимися определяются предупреждающие знаки: предупреждающие предпосылки к</p>

		<p>формированию суицидального поведения; знаки, требующие психологического вмешательства. Раскрываются сложности профилактики повторных суицидов. Рассматривается использование письменного договора, помощи других специалистов.</p> <p>Предлагается анализ материала видеопособия «Как работать с суицидальными детьми и подростками» доктор соц. работы Патрисия Бэйкер (США)</p>
7	Тема 7. Терапевтическая беседа в пресуициде.	<p>Тренинг позволяет учащимся в беседе создавать позицию личной свободы и ответственности за принятие решения у клиента. Используются приёмы: выслушивания; снятия синдрома исключительности; эстетический подход; напоминания о детях, родителях; обесценивание ситуации в масштабах жизни; взвешивание; метод контрастирования; использование опыта решения проблем; рациональная терапия (структурирование); уверенность в потенциале; перемена масштаба (доведение до абсурда); провокативный метод; позитивное будущее (терапия надеждой); помощь другим; расширение круга интересов.</p>
8	Тема 8. Беседа по телефону в пресуициде.	<p>Учащиеся на тренинге получают опыт использовать метод беседы в телефонном разговоре, учатся использовать вербальные и невербальные, осознаваемые и неосознаваемые техники для снижения негативных эмоциональных переживаний. Учащиеся исследуют по аудиозаписям тип личности, перспективы разговора; учатся создавать терапевтическую динамику в разговоре с клиентом по телефону, сохраняя эмоциональную стабильность и психологическую устойчивость собственной личности.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса.	1		1					2
2	Тема 2. Типология самоубийств.	1		1				4	6

3	Тема 3. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	1	1				4	6
4	Тема 4. Классификация суицидального поведения.	1	1				4	6
5	Тема 5. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	1	1				6	8
6	Тема 6. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	1	1				6	8
7	Тема 7. Терапевтическая беседа в пресуициде.		1				6	7
8	Тема 8. Беседа по телефону в пресуициде.		1				6	7

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса.	<i>Подготовьте ответы на вопросы:</i> Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности, способам ухода из жизни. Факторы суицидального риска. Психологические аспекты суицидального поведения. Этапы суицидальных тенденций. Механизм суицидального поведения. <i>Дискуссия</i>	3
2	Тема 2. Типология самоубийств.	<i>Подготовьте ответы на вопросы:</i> Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Классификация суицидальных попыток. Модель суицидального поведения М.В. Зотова. Мотивы суицидального поведения. Распределение суицидов по ведущим мотивам. Признаки готовящегося самоубийства.	3

		«Воспитание потенциального суицидента». Эффект Вертера <i>Дискуссия</i>	
			Итого (час.)
			б
			Итого (% от аудиторных занятий)
			30 %

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Суицидология»:

1. Знакомство с первоисточниками, их конспектирование и анализ.
2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по дисциплине в различные эпохи и в разных странах. Составление библиографии.
3. Сравнительно-исторический анализ дисциплинарных теорий, программных документов, литературных источников, художественной литературы, кинофильмов изучаемого раздела.
4. Написание рецензий на работы дисциплинарной направленности, аннотаций; составление схем, таблиц; подготовка докладов, защита проектов; написание творческих работ, эссе.
5. Ведение профессионального словаря.
6. Разработка презентаций по темам лекций и семинарских занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад
2	Тема 2. Типология самоубийств.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад
3	Тема 3. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Доклад

		литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	
4	Тема 4. Классификация суицидального поведения.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад
5	Тема 5. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад
6	Тема 6. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад
7	Тема 7. Терапевтическая беседа в пресуициде.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад
8	Тема 8. Беседа по телефону	Конспектирование первоисточников и	Доклад

	в пресуициде.	другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	
--	---------------	---	--

## 8. Формы контроля

### 8.1 Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, дискуссия)
- письменные (проверка рефератов).

В разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

### 8.2 Этапы проведения экзамена (зачета)

1. Этап в форме устного собеседования по билетам

В разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>
2. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

### Дополнительная литература

1. Гладуэлл М. Переломный момент: Как незначительные изменения приводят к глобальным переменам [Электронный ресурс] : пер. с англ./ М. Гладуэлл. -Москва: Альпина Паблишер, 2016. -256 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961449396.html>
2. Перриш-Хара К.У. Смерть и умирание. Новый взгляд на проблему [Электронный ресурс] : пер. с англ./ К. У. Перриш-Хара. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -170 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938759.html>
3. Приходько И. Счастье здесь! Психотерапевтические истории [Электронный ресурс]/ И. Приходько, В. Лашина. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -131 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938780.html>
4. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек./ И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. -47 с.- URL: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=404http://lib.nsmu.ru/lib/](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=404http://lib.nsmu.ru/lib/)
5. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]/ Н. А. Сакович. -2-е изд.: Генезис, 2016. -290 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html>

**9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/">http://www.medcollegelibrary.ru/</a>	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам

**9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 56 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, экран, ноутбук</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.</p>

### 11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

**Примерная анкета-отзыв на дисциплину «\_\_\_\_\_» (анонимная)**

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «\_\_\_\_\_». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от



1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

*1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

*5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

\_\_\_\_\_

*6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

\_\_\_\_\_

СПАСИБО!